

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Старостаничная СОШ

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
(наименование представительного
органа)

протокол 29.03.2021 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)



М.А. Буслаева

(подпись)

М.А.Буслаева

(Ф. И. О.)

Приказ от 05.04.2021 г. № 215

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Старостаничной средней
общеобразовательной школы
Каменского района Ростовской области
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старостаничная средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
Руководитель	Буслаева Марина Александровна
Адрес организации	347830, Ростовская область, Каменский район, х. Старая Станица, переулок Монтажный, 10, улица Шолохова, 46а
Телефон, факс	8(86365)94-2-32
Адрес электронной почты	starstan.kam@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Каменского района Ростовской области
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная "09" апреля 2012 г., серия 61, № 001314, регистрационный номер 2263 <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии - бессрочная.</u>
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "11" мая 2012 г., <u>Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</u> <u>Серия ОП № 025725, срок действия свидетельства по "27" апреля 2023 года.</u>

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способного принимать самостоятельные решения, направленные на улучшение благосостояния страны, гражданина-патриота. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель реализации воспитательной программы – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

В 2020 году решались следующие задачи:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Комплексная воспитательная программа школы реализовывалась по программам:

- Программа патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности;
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений;
- Программа эстетического воспитания;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе нашей школы, этому направлению уделяется большое внимание. В школе охвачены все **основные направления** деятельности в сфере патриотического воспитания обучающихся:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на воспитание правовой культуры, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга;
- **военно-патриотическое воспитание**, ориентированное на формирование у граждан Российской Федерации моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите Российской Федерации, ее граждан, уважения и высокого общественного престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- **историко-культурное воспитание**, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, обеспечение свободы личности, повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- **социально-патриотическое воспитание**, направленное на активизацию преемственности ценностей граждан разных поколений, укрепление их социальной общности, развитие их добровольческой активности, укрепление института семьи, развитие чувства необходимости заботы о людях пожилого возраста и его реализацию;
- **спортивно-патриотическое воспитание**, направленное на формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта.

Патриотическое воспитание строится на основе реализации плана мероприятий, направленных на реализацию Программы патриотического воспитания обучающихся.

Традиционно, 3 сентября, во всех классах школы проведены мероприятия, классные часы, беседы, посвящённые памяти жертв

Беслана: «Беслан – наша трагедия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дети Беслана», Памяти Беслана посвящается», «События в Беслане потрясли весь мир». В течение учебного года также проводились классные часы «Терроризм – угроза обществу», «Что такое терроризм», «Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористические организации». В начальных классах проведена Неделя безопасности. В рамках Недели проведены классные часы «Безопасный путь в школу и обратно», «Правила нашей безопасности», «Ответственность за телефонный терроризм».

В **декабре** ученики совместно с учителями приняли активное участие в **Неделе Воинской Славы**. В рамках Недели во всех классах школы проведены **классные часы** «День Героев Отечества», «Герои России», «День неизвестного солдата», **беседы** «Битва под Москвой», «День Героев Отечества», «Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой», «Мой земляк – Герой Отечества, рассказ о Виталии Седышове», проведено **открытое мероприятие** «Открытие парты Героя» с участием Главы Администрации Каменского района. Просмотрен видеофильм «День неизвестного солдата в России». Приняли участие в районном проекте, посвященном дню Героев Отечества и году памяти; в областном конкурсе «Вспомним вместе. Новый год на фронте и в тылу» получили дипломы 2 и 3 степени. В IV Всероссийском конкурсе, посвященном Дню Героев Отечества «Герои России моей», получили диплом 1 степени.

Во время **месячника оборонно-массовой работы**, который традиционно проводится с 23 января по 23 февраля, проведено много **мероприятий: классные часы** «125 блокадных граммов с огнем и кровью пополам» (4а), «День освобождения хутора Старая Станица» (4а), «Блокадный хлеб» (6а, 8в, 9б,в), «Снятие блокады Ленинграда» (1а, 1б, 2в, 3а, 3в, 4в, 5а, 7а, 7в, 10, 11б), «Песня в солдатской шинели» (6б), «Дорогие защитники Отечества» (6б), «Защитники Земли русской» (7а), День памяти. Война и дети» (5б, 6а), **конкурсы** «А ну-ка, мальчишки!» (1б, 4а, 4б, 5а класс), **уроки мужества** «Военно-мемориальный комплекс «Самбекские высоты» (5а), «Подвиг блокадного Ленинграда» (3б, 11а); **мероприятия** «Подвигу твоему, Ленинград!» (8б), «Живая память», посвященное выводу войск из Афганистана (9в), **музыкально-литературная композиция** «Подвигу народа жить в сердцах» (6а), **беседы** «Есть такая профессия – Родину защищать» (5б, 11а, 11б), **конкурс** рисунков «Подвиг блокадного Ленинграда» (5-е, 6-е классы), **утренник** «23 февраля – День защитника Отечества» (1а), **викторина** «Жить – Родине служить» (1в). Совершили виртуальную экскурсию «Сталинградская битва» (3а, 3б, 4а, 4б),

Ученики 2 – 11 классов приняли участие в районном конкурсе детского рисунка «Мы – будущие защитники Отечества!» Ученица 11а

класса Костюкова Елизавета заняла 3 место. Приняли участие во всероссийской акции «200 минут чтения» в Сталинграду посвящается» (2б). Составляли книгу памяти «Никто не забыт» (2б). Приняли участие в районном онлайн-фестивале «Гвоздики Отечества». Приняли участие в акциях «Боевой листок» (7 классы, 11а, 11б), «Мой прадед – герой» (7а, 11а, 11б), «Красная звезда» (5б, 7а, 8а). Просмотрели онлайн-урок «Подвиг блокадного Ленинграда» (5а, 11б). Ученики 2 – 4 классов приняли участие в международной патриотической акции «Русский солдат – миротворец». Приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (5в, 7в, 8а).

В день 78-летия освобождения хутора Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков 13 февраля ученики школы почтили память погибших воинов и возложили цветы к мемориалу освободителей хутора.

В преддверии самого главного праздника нашей страны **Дня Победы** проведены **классные часы** «Дети – герои Великой Войны», «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто». Приняли участие в **районной акции** «Письмо ветерану» (2б, 6а, 8а, 10 классы), в районном конкурсе рисунков, посвященных дню Победы (2б, 3а, 4б, 4в), в районном конкурсе чтецов (2б), в международном конкурсе «Письмо солдату» в номинации «Стихотворение» (3а, 10 класс). Родители обучающихся приняли активное участие **во всероссийской акции** «Диктант Победы».

Школьный музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине, к истории и культуре района, края, страны. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Цель реализации программы «Школа и музей» – создание условий для развития личности путём включения её в деятельность школьного музея, что позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе. В музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы по заявке классных руководителей. В этом учебном году были проведены разные формы мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и дням воинской славы, в том числе дистанционные.

В 2016 году в России начало свою деятельность всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Данная сфера после развала Советского Союза осталась разрушенной. Богатейшая история советской пионерии осталась не востребованной. Для того чтобы исправить подобную ситуацию, и было создано «Российское движение школьников», в которое также вступили наши

дети. В рамках РДШ и создана «Юнармия». Цель создания — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Задачами, которые ставятся перед «Юнармией», являются не только патриотическое воспитание молодёжи, но и поднятие престижа военной службы. Школьники больше узнают про различные армейские профессии, могут опробовать себя в роли военнослужащих.

Кроме этого, члены «Юнармии» являются более здоровыми и физически развиты, чем их сверстники. В наше время, когда компьютер заменил большинство игр на улице, проблема физического здоровья школьников как никогда актуальна. Интересны ли современным детям, которые избалованы компьютерными «стрелялками», военно-патриотические игры? Как они влияют на общее физическое здоровье школьников? Здоровье современных детей не идёт ни в какое сравнение со здоровьем молодёжи лет 15-20 назад. Все физические нагрузки, которые испытывают в военно-патриотических играх, направлены на укрепление здоровья школьников. Если не уделять в раннем возрасте должного внимания физическому развитию, в 18 лет может быть уже поздно.

Форма, знаки, символы и одежда для членов «Юнармии» разрабатывались брендом «Армия России», который также разработал значки для «Юнармии» и береты. Флаг «Юнармии», а также её эмблема представляют собой соединение советского пионерского знамени и орла, который символизирует новую Россию. Красный цвет фона и звезда на флаге напоминают о пионерах советского периода.

12 наших ребят являются членами «Юнармии».

Наша система военно-патриотического воспитания постоянно действующая и направлена на конечный результат – воспитание гражданина, патриота своей страны. Учащиеся школы с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию. В сентябре команда школы представляла Каменский район в областной военно-патриотической игре - конкурсе «Орленок» и вошла в «десятку» лучших по Ростовской области.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

В школе реализуется Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-11 классов, рассчитана она на 34 часа для каждого года обучения (1 час в неделю). Классными руководителями 1-

11 классов в течение года были проведены классные часы, круглые столы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Мероприятия проводились на высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм самих обучающихся, совета старшеклассников, педагогического коллектива.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В МБОУ Старостаничной СОШ реализуется программа «Правовое образование обучающихся». Занятия проводятся 1 раз в четверть во всех классах по предложенным темам в различных формах.

МБОУ Старостаничная СОШ реализует пилотный проект по ранней диагностике заболеваний обучающихся школы. На основании заявлений родителей в 2020 году на программно-диагностическом комплексе «АРМИС» было обследовано 100% обучающихся, 19% обучающимся было рекомендовано обратиться на консультацию к специалистам для более детальной диагностики и лечения.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2017 №542 «О введении в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания с 01.09.2017» в МБОУ Старостаничной СОШ разработана Программа курса «Здоровое питание» для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на реализацию во внеурочное время.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков показал, что процент посещения занятий остается стабильным и варьируется от 89% до 95%. Самый высокий уровень посещаемости в начальной школе - 95% в 3 классе (учитель Голова Т.А.). Средний коэффициент здоровья учащихся школы по показаниям Волченского ФАП - 82%.

В рамках реализации Программы экологического воспитания были проведены: экологические субботники по благоустройству школьного двора, интерактивное занятие «Вода – источник жизни» для учащихся 5 – 11 классов (рук. Краснов В.В.), организованы тематические выставки, учащиеся посмотрели природоохранные фильмы ««Спасем планету вместе» (рук. Полежаева Н.В.).

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фото-, видео – материалы), агитбригада учеников школы приняла участие в муниципальном Экологическом слете юных экологов Каменского района и заняла II место;

- игровые (экологические викторины, игры, инсценировки) - познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-

семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды» и др.) – классные руководители. 1 – 11 кл.

- пропагандистская работа: листовки, фотовыставки, выставки рисунков, видеосъёмки, конкурс экологических плакатов, учим школьников правильно вести себя в лесу, на реке, на лугу, чтобы не причинять вреда природе. Знакомим учащихся с растениями, занесенными в Красную книгу (учителя Краснов В.В., Николаевский Д.А., Фоменко Е.А. педагог-психолог Кривомазова Ж.Ю. и др.)

- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, озеленение двора, организация трудовых десантов по уборке своих дворов от бытового мусора) - классные руководители 1 – 11 классов.

Общешкольные воспитательные мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и Отдела образования. На высоком творческом уровне прошли:

- мероприятия, включенные в месячник военно-патриотической работы;

- фольклорные праздники на базе музея;

- профилактические акции в рамках тематических недель;

- спортивные и экологические мероприятия.

С 1993 года в школе действует детская организация «Республика «Звёздная». Детская школьная организация «Республика Звездная» является добровольной, самоуправляемой, некоммерческой детской организацией, объединяющей на основе общих интересов детей и взрослых, работающих на базе школы. Целями и задачами детской организации являются формирование свободной, активной, творческой личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности, стремящейся к постоянному самоопределению, всестороннему развитию своих способностей к гармонии с самим собой, с другими людьми и природой, создание условий для раскрытия творческих способностей детей; воспитание социально адаптированного человека; воспитание в детях уважения к себе и другим людям, к природе; развитие чувства долга и ответственности. Девиз республики: «Пусть от маленькой звёздочки моей души загорится большая звезда счастья для всех». В нашей детской организации есть свой президент и координационный Совет - руководящий и координирующий орган ДШО. Президентом школьной самодеятельной организации «Республика Звёздная» является ученица 10 класса Фёдорова Софья.

Три года назад мы вступили в «Российское движение школьников» в номинациях «Гражданская активность» (добровольческая деятельность) и «Личностное развитие» (творчество). Российское движение школьников (РДШ) — это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, организация создана в соответствии с Указом Президента РФ от 2015

года. В эту новую организацию в 2017 году вступили многочисленные активные ребята из нашей школы.

Каждый год школа рекомендует самых активных участников Республики «Звёздной» и подаёт их анкеты для участия в различных сменах всероссийских детских центров «Артек» и «Орлёнок». В 2020 году по результатам участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» ученик 11 «Б» класса Бутырский Александр (руководитель проекта Сенюшкина Т.Н.) в сентябре побывал в «Артеке», где состоялся полуфинал данного конкурса.

Были проведены мероприятия, в которых дети могли проявить свои способности и возможности: «Посвящение в пешеходы» с отрядом ЮИД под руководством Чебанной Н.А.. Проведен урок памяти «Эхо Бесланской трагедии». Провели торжественную линейку и концерт «Посвящение в пятиклассники» (7 человек) и «Посвящение в старшеклассники» (4 человека).

Проведена декада профориентации для учащихся 5 – 11 классов. Открытый дистанционный фестиваль творчества молодежи «Сто друзей» был посвящён празднику белых журавлей в рамках проекта «За честь! За молодость! За жизнь!».

В преддверии праздника Дня матери среди 1 – 4 классов был проведен конкурс рисунков «Мама – нет дороже слова». В данном конкурсе приняло участие 22 человека и конкурс чтецов «Моя мама – лучше всех...» (10 человек).

В апреле все учащиеся школы принимали активное участие в экологических акциях, проведенных дистанционно, учащиеся 1 – 5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Чистая планета – наше будущее». По итогам жюри 12 лучших работ были оформлены в выставку.

В ноябре 2020 года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в осенней сессии Всероссийского экомарафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В мае дистанционно прошла традиционная вахта памяти, посвящённая 75-й годовщине Великой Победы.

Учащиеся школы активные участники муниципальных конкурсов, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой работы: команда «Гусары» МБОУ Волченской СОШ на протяжении нескольких лет становится победителем районного конкурса «А ну-ка, парни!»

Отряд «Юнармия» под руководством Любицкого В.И. работал над реализацией многомасштабного проекта, в рамках которого были проведены профилактические мероприятия и акции среди обучающихся, родителей, дошкольников по пропаганде безопасного дорожного движения: «С папой, как в танке!», «Берегите наши сердечки, здесь живут маленькие человечки!», «Ты на дороге ни один

– веди себя как гражданин!» «Безопасные каникулы!», «Зимняя дорога!», «Горка!»).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- в школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является совместная реализация комплексной программы воспитания учащихся школы;

- значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр;

- интересно содержательно проходят внеклассные общешкольные мероприятия, в которых принимают участия целые классы: литературно-музыкальных композициях, праздниках, конкурсах, смотрах и др. (учителя Волченкова С.Н., Крашанова О.И., Гаркушина Т.П., Любичкая Е.В., Фоменко Е.А., Свистова В.Н. и др.);

- все мероприятия отражены в фото - и видеоматериалах, воспитательная работа освещается в школьной газете, по школьному пресс-центру, на школьном сайте;

- воспитательная работа организуется в различных формах: экскурсия, театрализация, интерактивное занятие, игровая деятельность, КТД и др. В анализе воспитательной деятельности отмечены как положительные, так и проблемные моменты. К проблемам можно отнести следующее:

- недостаточная разработка вопросов мониторинга воспитательной деятельности (педагогов дополнительного образования).

Профилактическая работа

В целях создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе в МБОУ Волченской СОШ в 2020 году осуществлялась профилактическая работа по нескольким направлениям: правовое просвещение, профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного, деструктивного поведения и школьной дезадаптации:

- 1) Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, записанными в Уставе школы - проведение классных часов и собраний в течение учебного года;
- 2) Проведение классных часов по теме «Закон, право, правонарушения и ответственность»;
- 3) Участие во Всероссийской профилактической операции «Подросток» и Всероссийской акции «Дети России-2020»:
 - Большой День профилактики с показом видеоматериалов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, выставкой литературы, раздачей буклетов-памяток, дискуссиями и флешмобом «Это ТВОЙ выбор!»;

- интерактивные уроки по профилактике наркомании и употребления ПАВ;

4) Выявление неблагополучных семей с посещением на дому и ведением соответствующего реестра и Актов посещения семей;

5) Заседания Совета профилактики правонарушений ежемесячно;

6) Беседы с учащимися, состоящими на учете ВШК на темы:

- «Профилактика бродяжничества»
- «Профилактика употребления вредных привычек и употребления ПАВ»
- «Профилактика правонарушений»
- «Профилактика самовольных уходов из школы и дома»
- «Профилактика правонарушений и пути выхода из сложной жизненной ситуации»
- Классные часы по теме «Профилактика правонарушений, ответственность за это»;
- Организация, проведение и составление отчетов социально-психологического тестирования 7-11 классов в онлайн режиме по вопросам склонности к употреблению ПАВ;

7) Формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, КДН и ЗП учете, учете ПДН, состоящими в «группе риска» (данные по состоянию на 30.12.2020г.):

- ВШК (учащиеся) – 7 чел.;
- ВШК - неблагополучные семьи – 3 семьи;
- КДН и ЗП учет – 0 семей;
- ПДН учет – 1 чел.

8) Организация и проведение общешкольных родительских собраний и собраний опекунов (законных представителей) онлайн;

9) Разработка, изготовление и раздача тематических памяток-буклетов для классных руководителей, опекунов (законных представителей), для родителей, для старшеклассников, для обучающихся по темам:

- «Профилактика терроризма и экстремизма»,
- «Буллинг в школе»,
- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»,
- «Классному руководителю о семье, находящейся в социально опасном положении»,
- «Скажи наркотикам нет!»,
- «Памятка для родителей старшеклассников»,
- «Работа классного руководителя с семьей ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении»,
- «Рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками «группы риска»;

10) Совместные с ПДН рейды в семьи, профилактические беседы.

Профилактическая работа, как с семьями, так и индивидуально обучающимися, является эффективной, что ведет к улучшению социальной обстановки.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность - следующее направление воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2019-20 учебном году в школе реализовывалось дополнительное образование:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Классы	Количество детей
1.	«Занимашки»	Лидовская С.С.	5	15
2.	«Рукоделие»	Лидовская С.С.	5-6	15
3.	«Креативное рукоделие»	Лидовская С.С.	9	15
4.	«Основы ландшафтного дизайна»	Лидовская С.С.	8, 10	15
5.	«Оригами»	Лидовская С.С.	8	15
6.	«Ландшафтный дизайн»	Лидовская С.С.	9, 11	15
7.	«Умелые ручки»	Лидовская С.С.	7-8	15
8.	«Цветоводство»	Бородина Н.Е.	1	15
9.	«Эврика»	Свистова В.Н.	9, 11	15
10.	«Юный математик»	Свистова В.Н.	9	15
11.	«Музейная педагогика»	Иванкова А.Е.	2	15
12.	«Спортивный калейдоскоп»	Соляникова Л.А.	3	15
13.	«Олимпиец»	Любицкий Р.В..	10,11	15
14.	«Спортивные игры»	Любицкий Р.В..	5-7	15
15.	«Мир фантазии»	Шмитько А.А.	3-4	15
16.	«Мир информатики»	Крашанова О.И.	10-11	15

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ Волченской СОШ. Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального, основного и среднего общего образования;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ Волченской СОШ реализуется через системы неаудиторной занятости, системных курсов и несистемных мероприятий познавательного и воспитательного характера, а также через работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации требований ФГОС социализация обучающихся обеспечивается в том числе посредством организации внеурочной деятельности, имеющей несколько направлений. Внеурочная деятельность школьников предполагает использование форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, тренинги, олимпиады, конкурсы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность — специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Старостаничной СОШ в 1-10 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Организации внеурочной деятельности в I-IV классах

Программа «Занимательная грамматика» способствует – расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку; приобщает школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивает умение пользоваться разнообразными словарями; учит организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа «Наглядная геометрия» способствует – расширению представления учащихся о различных видах моделирования; способствовать развитию произвольного внимания, осознанному восприятию содержания текста, воображению и таким качеств ума как гибкость и критичность, формировать умение планировать свою деятельность. Способствует – расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по математике.

Программа «Шахматы» направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Программа «Финансовая грамотность» способствует развитию экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. Духовно-нравственное направлена:

- духовно-нравственное воспитание;
- формирование патриотических качеств личности;
- изучение истории Донского края;
- воспитание любви и бережного отношения к Родине.

Формирует у обучающихся патриотическое сознание, прививает любовь и чувство сопричастности к своей малой Родине, Донскому краю.

Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю всего
Доноведение	1-4	1	12

Программа «Доноведение» - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества, направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.

2. Социальное направлена:

- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Формирование адаптации;
- получение элементарных представлений об окружающем мире;
- изучение правил культурного поведения;
- знакомство с эстетическими идеалами;
- формирование познавательных универсальных учебных действий.

Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю всего
Этика поведения	1,4	1	6

Программа «Этика поведения» направлена на повышение культуры поведения на уроках, в общественных местах, в доме, в школе. Программа способствует обучению ребят культуре общения друг с другом, со сверстниками и взрослыми, воспитывает культуру поведения и умение вести себя в разных ситуациях.

3. Общекультурное направлена:

- знакомство с эстетическими идеалами, нормами культурного поведения;
- развитие способности к творчеству;
- развитие трудовых, коммуникативных качеств личности;
- помогает детям в получении элементарных представлений об окружающем мире, художественных ценностях, культуры России, культур народов России;
- способствует раскрытию талантов, ощущению сопричастности к событиям.

Название	Класс	Количество часов в	Количество часов в неделю

Изобразительное	1-4	1	1	12
Сценическое искусство	1-4	1	1	12
Музыка	1,3,4	1		9 9

Программа «Изобразительное искусство» предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Программа «Сценическое искусство» предполагает образование детей в сценической деятельности, которое включает: элементы профессиональной актёрской подготовки, соединённые с гуманитарным развитием ребёнка.

Программа «Музыка» предполагает гармоничное развитие личности в духовно – нравственном плане, на создание условий для раскрытия всех его дарований и на формирование системы дальнейшего духовного самораскрытия, ориентирует обучаемых в мире музыки, прививает им вкус и приобщает средствами искусства к высшим духовным ценностям.

4. Спортивно –оздоровительное направлено на:

- оценивание жизненных ситуаций, (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способствует формированию ЗОЖ.

Название	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Азбука юного пешехода	1-3	3	9
Хореография	1-4	1	12

Программа «Азбука юного пешехода» - направлена на приобретение знаний и навыков поведения на улицах и дорогах. Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно – транспортных происшествий.

Программа «Хореография» направлена на развитие у детей чувства ритма, умение координировать свои движения, даёт навыки исполнения детских массовых танцев, воспитывает зрительную культуру, уважительное отношение друг к другу, чувство коллективизма, приобщает обучаемых к хореографическому искусству.

Организации внеурочной деятельности в V - IX классах

Программа внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 5-7 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогическими работниками и утверждённая директором школы.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

План внеурочной деятельности для 5-х классов(годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		5-а	5-б	5-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труд и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Социальное	«ОБЖ»	35	35	35	105
Итого		105	105	105	315

План внеурочной деятельности для 6-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		6-а	6-б	6-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труд и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Общеинтеллектуальное	«Чудеса химии»	35			35
Социальное	«Кибербезопасность»	35	35	35	105
Духовно-нравственное	«Ладья»		35	35	70
Итого		140	140	140	420

План внеурочной деятельности для 7-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		7-а	7-б	7-в	
Общекультурное	«Культуры Дона»	35	35		70
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труд и Обороне»	35	35	35	105
Итого		70	70	35	175

План внеурочной деятельности для 8-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		8-а	8-б	8-в	
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	35	35	35	105
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труд и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Поговорим по-английски!»»			35	35
Социальное	«Я-валеолог»		35		70
Итого		70	105	105	275

План внеурочной деятельности для 9-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		9-а	9-б	9-в	
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	35	35	35	105
	«Математика»	35	35	35	105
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	35	35	35	105
Итого		105	105	105	315

Организации внеурочной деятельности в X классах

Программа организации внеурочной деятельности в X классе реализуется через программу по географии общеинтеллектуального направления деятельности:

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках

которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Направления и курсы образовательной деятельности	10
Общеинтеллектуальное направление	
«Страноведение»	35
Итого часов:	35

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Мониторинг удовлетворенности родителей

В сентябре 2020 года был проведен опрос родителей обучающихся 1-11 классов по теме «Взаимодействие семьи и школы» и «Роль образовательной организации в развитии ребенка», в котором приняли участие 116 родителей (законных представителей). Итоги опроса показали, что МБОУ Волченская СОШ по мнению 86% опрошенных на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников, систематически повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей. По мнению 92% родителей школа в значительной степени удовлетворяет потребности родителей и их детей. Ученики и родители проявляют высокий интерес

к воспитательной программе в школе. Дети активно участвуют в классных и школьных мероприятиях. Родители также довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося готовые изделия, наградные материалы.

IV. Содержание и качество подготовки обучаемых

Основные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2020 году явились:

-состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах; качество обучения учащихся;

-мониторинг успеваемости учащихся по классам;

-мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;

-анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;

-анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;

- проверка читательских умений;

-анализ Всероссийских проверочных работ (сентябрь 2020)

-качество ведения школьной документации:

• **проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;**

• **проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;**

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;

-подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования;

-диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;

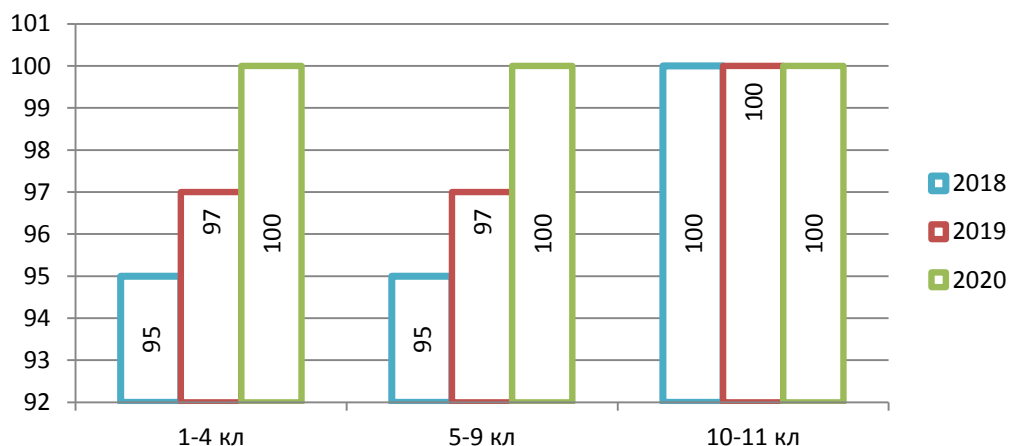
-уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

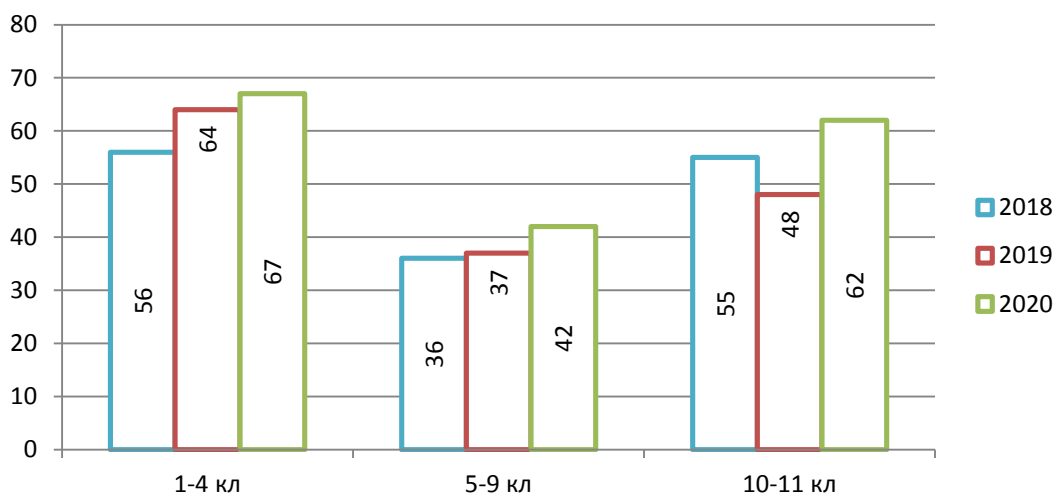
классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1,5, 10-ом классах;

обзорный контроль (тематический вид)

- состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;
 - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
 - выполнение программ обучения на дому;
 - организация работы кружков, секций;
 - система работы с рабочими тетрадями учащихся;
 - система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями-предметниками;
 - организация итогового повторения;
 - посещаемость занятий учащимися;
 - работа с отстающими обучающимися;
 - уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - проведение занятий по внеурочной деятельности;
 - проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ;
- персональный контроль* молодых и вновь принятых учителей
административный контроль знаний и умений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана;
- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся за последние 3 года**

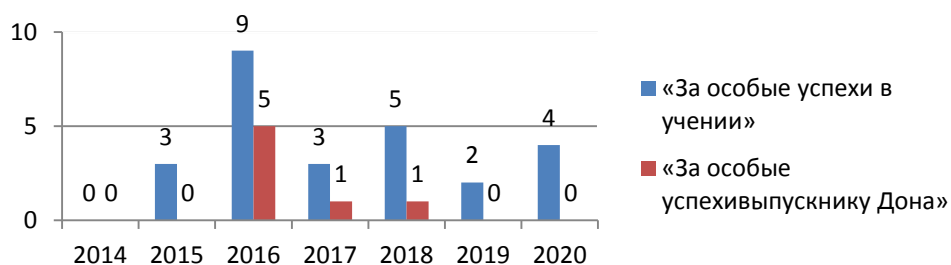


Сравнительная характеристика качества обученности обучающихся за последние 3 года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется в начальной школе (стало выше на 3%), в 5-9 классах (выше на 5%) и 10-11 классах (повысилось на 14%).

Динамика численности медалистов



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за курс основного общего образования

На конец учебного года в 9 классах обучались 63 человека, в 11 классе – 19 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 63 девятиклассника (Педсовет №8 от 19.05.2020г.).

Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение

образовательных программ основного общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового собеседования получили аттестаты об основном общем образовании 63 выпускника. (Педсовет №11 от 15.06.2020).

Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 2 выпускника:

1. Федорова Софья Владимировна (9-а)
2. Стрыгина Мирослава Олеговна (9-б)

Аттестаты с отметками «отлично» и «хорошо» за курс основного общего образования получили 20 человек

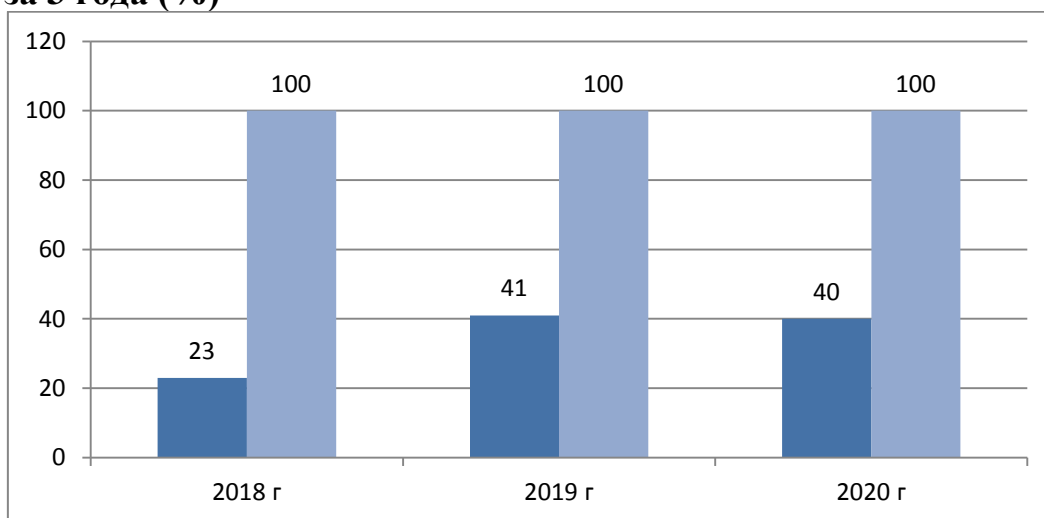
9-а: Архипова Оксана, Болховская Ксения, Галганова Виктория, Груздова Софья, Калашников Борис, Канцуров Ярослав, Кривошеева Валерия, Сорокина Виталия, Супрунов Александр, Устомова Дарья (10);

9-б: Асташов Данил, Бадюкова Ольга, Жильцова Людмила, Мироненко Анастасия, Павлова Яна, Прусс Яна, Рожков Максим (7);

9-в: Борзых Мария, Воронина Анастасия, Лабазников Максим (3).

Качество обученности составляет-40 (2017год-32,6 %, 2018год-22,8; 2019-40,9%), уровень обученности–100%.

Динамика качества знаний и уровня обученности выпускников за 3 года (%)



В сентябре 2020 года для обучающихся 10 класса были проведены диагностические работы (ДР) по 8 учебным предметам
АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ

и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания

подготовки девятиклассников по предмету химия.

Результаты контроля

Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
3	4	9	2	0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Не справились, уч.
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	14
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	10
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	10
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	11
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	13
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	12
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	12
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	13
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	12
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка	11

	веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	12
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	12

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 100%(20 чел) .

Выполнение диагностической работы по математике в целом оценивалось в 20 баллов– суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий .

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике

Количество участников, чел.	20
Максимальный установленный балл	18
Средний балл	13
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по математике справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 (0)	20% (4)	55% (11)	25% (5)

Таблица 3

Результаты ДР-10 в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	0	80%

Таблица 4
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-15	16-20

Таблица 5
Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10 по математике в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	выполнено в группах, получивших отметку (в %)		
				«2»	«3»	«4»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90		75	91
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		25	55
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45		0	36

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeннeе знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10		0	9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeннeе знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5		25	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85		50	91
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90		50	10
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	65		0	82
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		50	73
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	80		25	99
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	55		25	73
12	Уметь строить и читать графики функций	Б	65		25	73
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	35		0	18
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	80		75	73

15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75		75	64
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		50	82
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		50	73
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	60		50	64
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75		0	64
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	50		25	20

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

Количество учащихся в классе – 20.

Количество учащихся, выполнявших работу - 20.

Средний балл - 3,25

В работе были представлены задания базового, повышенного уровня сложности по всем 4 разделам курса физики: Механика, Тепловые явления, Электрические явления, квантовая физика. Диагностическая по физике содержала 25 заданий, что обеспечивало проверку усвоения элементов знаний, представленных в программе и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ по физике.

Результаты выполнения заданий.

№ задания	Тема	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Правильный смысл физических величин	15	75
2	Колебания	7	35
3	Механика	9	45
4	Тепловые явления	8	40
5	Механика	7	35
6	Механика	3	15
7	Тепловые явления	0	0

8	Электрические явления	2	10
9	Электрические явления	7	35
10	Квантовые явления	6	30
11	Механические явления	15	75
12	Электрические явления	15	75
13	Тепловые явления	16	80
14	Электромагнитные явления	14	70
15	Электромагнитные явления	16	80
16	Механика	16	80
17			
18	Оптика	18	90
19	Применение информации из текста для решения учебно- познавательных задач	14	70
20	Применение информации из текста для решения учебно- познавательных задач	15	75
21	Применение информации из текста для решения учебно- познавательных задач	15	75

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ

и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания

подготовки девятиклассников по предмету химия.

Результаты контроля

Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	2	9	2

успеваемость: 81,3 %

качество: 69 %

средний балл: 3,6 %

Разделы обязательного содержания	обязательного основного	минимума общего	Количество заданий
----------------------------------	-------------------------	-----------------	--------------------

образования по географии	
1. Источники географической информации	7
2. Природа Земли и человек	6
3. Материки, океаны, народы и страны	2
4. Природопользование и геоэкология	2
5. География России	13
итого:	30 заданий

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Процент успеваемости
4	7	7	1	0	57,8	94,7

Всего заданий- 10; из них по типу заданий с кратким ответом 10, по уровню сложности: Базового- 8, повышенного-2

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из практической части выполнили частично. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Наименьший (менее 50% от общего количества участников) процент выполнения заданий с кратким ответом № 3 (31%), 4 (47%), 6 (21%),8 (26%), 9 (42%), 10 (47%).

№ Задания	% выполнения	Уровень сложности	Характеристика проверяемых умений (менее 50% выполнения)
3	31	Базовый	Истинность составного высказывания
4	47	Базовый	Умение анализировать простейшие модели объектов
6	21	Базовый	Умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке

			программирования.
8	26	Повышенны й	Понимание принципов поиска информации в Интернете.
9	42	Повышенны й	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	47	Базовый	Умение записывать числа в различных системах счисления

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:

18 заданий - базового уровня,

9 заданий - повышенного уровня,

3 задания - высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли

уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни»,

предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины

мира;

- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;

- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;

- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;

- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В диагностической работе принимали участие 15 обучающихся
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-18	19-26	27-35
Результат	1	7	6	1

Результат выполнения диагностической работы по биологии

Кол-во человек	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
15	1	6	7	46%	6	42	1	6%	96%	46%

Кол-во человек	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
15		%		%		%		%		
		%				%				

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ.

Диагностическая работа включает 14 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом – 9; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 8; П – 6. Максимальный первичный балл – 22.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного уровня сложности предполагают более сложную, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика» (задание 4 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера», «Право».

Отметка по пятибалльной шкале:

оценка	Суммарный балл
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–18
«5»	19–22

В работе по обществознанию приняли участие 14 обучающихся 10 класса из 20 обучающихся.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

В ходе анализа результатов ДР-10 по обществознанию выявлено следующее: наибольшее количество ошибок было допущено по следующим заданиям:

-№5 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), - 30%,

-№10 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), - 23%

-№14 (выбор верных суждений, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов), -30%,

-№17 (выбор правильного ответа, проверяющее умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений) - 23%, 41%

- №18 (выбор верных суждений, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов),

- №19 (на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия) - 43%;

Наиболее успешно десятиклассники справились с заданиями проверочной работы, в которых требовалось знать и понимать следующие вопросы: человек и общество, сфера духовной культуры, социальные отношения, право.

Обучающиеся показали хорошее владение следующими умениями:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 2),

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 3),

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности (задание 6)

9 учащихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период (итоговые отметки за 9 класс), 1 учащийся выполнил работу на оценку выше годовой, 4 учащихся получили оценку ниже годовой.

Большинство учащихся 10-го класса продемонстрировали владение обществоведческими понятиями, важнейшими умениями

систематизации и анализа обществоведческого материала, необходимыми для изучения обществознания на углубленном уровне в 10 классе. Поэлементный анализ итогов ДР по обществознанию выявил отдельные проблемы:

- неумение учащихся моделировать обществоведческие ситуации;
- анализировать обществоведческую информацию, приводить аргументацию из различных источников, в том числе с опорой на жизненный опыт.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	9	3	0	78,5	100

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ .

В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности. В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – середина XV в.; 2) середина XV – XVII в.; 3) XVIII – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории, основных фактов истории культуры; а также умения работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом.

К базовому уровню сложности относились задания, в которых учащемуся предлагалось выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относились задания, в которых от обучающегося требовалось самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника должна была быть направлена на воспроизводящее преобразование знаний.

К высокому уровню сложности относились задания, в которых обучающиеся должны были выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Ответы к заданиям 1–14 записывались в виде

цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 15–21 требовался развернутый ответ. Задания 15–17 предусматривали анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривали разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

В работе по истории приняли участие 14 обучающихся 10 класса из 20 обучающихся. 6 обучающихся отсутствовали по болезни.

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
0	3	10	1	21,4	92,8

В ходе анализа результатов ДР-10 по истории выявлено следующее:

1. На высоком уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- работа со статистическим источником информации.

2. На допустимом уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание дат, фактов;
- поиск информации в источнике;
- работа с исторической картой, схемой;
- установление последовательности событий;
- систематизация исторической информации (соответствие);

- знание понятий, терминов (выявление лишнего термина в данном ряду);

- анализ источника: атрибуция документа, логический анализ структуры текста.

3. Основные затруднения участники экзамена испытали при выполнении заданий, требующих применения следующих умений и знаний:

- определение причин и следствия важнейших исторических событий;

- знание дат, фактов истории XIX-XX веков;

- систематизация исторической информации (множественный выбор);

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;

- сравнение исторических событий и явлений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за курс среднего общего образования

В 2020 году в 11 классе – 19 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11 класса (Педсовет №8 от 19.05.2020г.).

Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового сочинения завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 19 выпускников (Педсовет №11 от 15.06.2020).

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием за курс среднего общего образования получили 4 выпускника:

- 1. Кремнева Маргарита Валерьевна**
- 2. Прокопенко Валерия Романовна**
- 3. Рекунова Ангелина Сергеевна**
- 4. Сухонос Алексей Сергеевич**

Окончили на «4» и «5» пять выпускников: Бондарь Юлия, Грузинова Алина, Жигалкин Иван, Перепелицына Валерия, Суханова Анастасия.

Качество обученности составляет 47 % (9 человек из 19), что на 7 % ниже, чем в прошлом учебном году и на 13% ниже по сравнению с 2018.

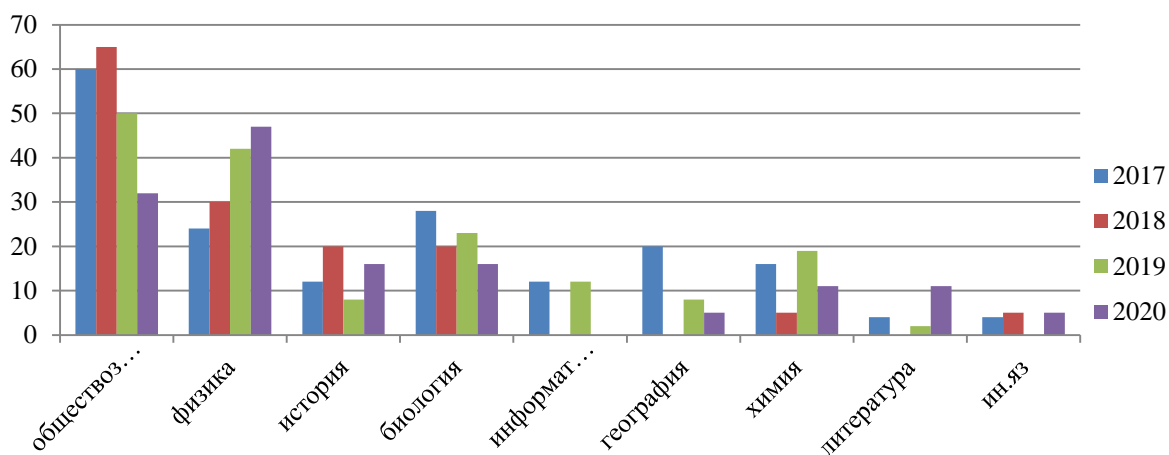
Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании:

Год выпуска	Количество выпускников	Выдано аттестатов	%
2015	20	20	100
2016	29	29	100
2017	25	25	100
2018	20	20	100
2019	26	26	100
2020	19	19	100

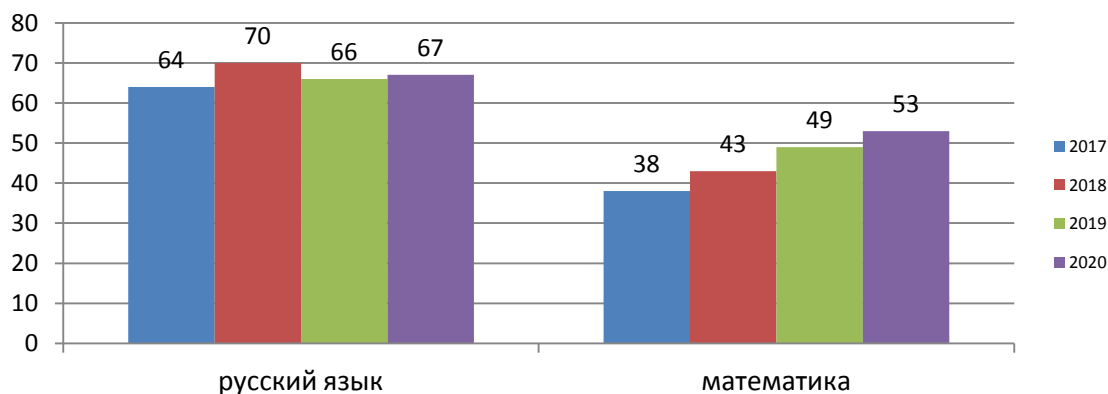
Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Годы	Предмет	Процент участников (%)	Средний бал/ порог	Ниже порогового балла (%)
2019	1.Русский язык	100	66/24	0
	2.Математика (база)	38,5	«4,4»/ «3»	0
	3.Математика (профиль)	61,5	49/27	0
	4.Обществознание	50	44/42	46
	5.Физика	42	46/36	9
	6.История	7,7	56/32	0
	7.Биология	23	54/36	0
	8.Химия	19	50/36	0
	9.Литература	7,7	64/32	0
	10.География	7,7	46/37	0
	11.Информатика и ИКТ	11,5	65/40	0
2020	1.Русский язык	100	67/36	0
	3.Математика (профиль)	53	52/27	20
	4.Обществознание	32	49/42	33
	5.Физика	47	50/36	11
	6.История	16	47/32	33
	7.Биология	16	44/36	0
	8.Химия	11	56/36	0
	9.Литература	11	50/32	0
	10.География	5	53/37	0
	11.Английский язык	5	63	0

Динамика количества участников ЕГЭ по предметам:



Сравнительный анализ среднего балла участников ЕГЭ по обязательным предметам:



Итоги ВПР 2020 года (сентябрь)

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принявших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Русский язык	61	49	80	61	100	31	50	43	70

ВПР	5	Математика	61	57	93	61	100	38	67	47	77
ВПР	5	Окружающий мир	46	46	100	46	100	31	67	40	87
ВПР	6	Русский язык	58	50	86	58	100	34	58	44	70
ВПР	6	Математика	58	51	88	58	100	33	57	43	74
ВПР	6	История	57	50	88	57	100	30	52	43	74
ВПР	6	Биология	58	54	93	58	100	30	51	44	76
ВПР	7	Русский язык	48	40	83	48	100	15	31	33	68
ВПР	7	Математика	51	45	88	51	100	24	47	34	67
ВПР	7	История	50	43	86	50	100	18	36	33	66
ВПР	7	Биология	54	54	100	54	100	34	62	33	61
ВПР	7	География	39	36	92	39	100	24	61	31	79
ВПР	7	Обществознание	34	30	88	34	100	19	56	30	88
ВПР	8	Русский язык	53	44	83	53	100	19	36	27	51
ВПР	8	Математика	57	47	82	57	100	20	35	28	49
ВПР	8	История	47	42	89	47	100	21	45	27	57
ВПР	8	Биология	45	36	80	45	100	15	33	22	48
ВПР	8	География	49	41	84	49	100	15	31	25	51
ВПР	8	Обществознание	57	53	93	57	100	26	46	37	64
ВПР	8	Физика	45	42	93	45	100	17	37	28	62
ВПР	8	Иностранный язык (немец)	50	40	80	50	100	12	24	26	52

		кий, англий ский)									
ВПР	9	Русский язык	57	47	82	57	100	23	40	37	65
ВПР	9	Математика	55	51	93	55	100	21	38	32	58
ВПР	9	История	50	47	94	50	100	19	38	31	62
ВПР	9	Обществознание	29	26	90	29	100	9	31	15	51

IV. Содержание и качество подготовки обучаемых

Основные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2020 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах; качество обучения учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;
- проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ (сентябрь 2020)
- качество ведения школьной документации:
 - проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
 - проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования;

-диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;

-уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1,5, 10-ом классах;

обзорный контроль (тематический вид)

- состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;

- выполнение программ обучения на дому;

- организация работы кружков, секций;

- система работы с рабочими тетрадями учащихся;

-система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями-предметниками;

- организация итогового повторения;

- посещаемость занятий учащимися;

- работа с отстающими и «трудными» учащимися;

- уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;

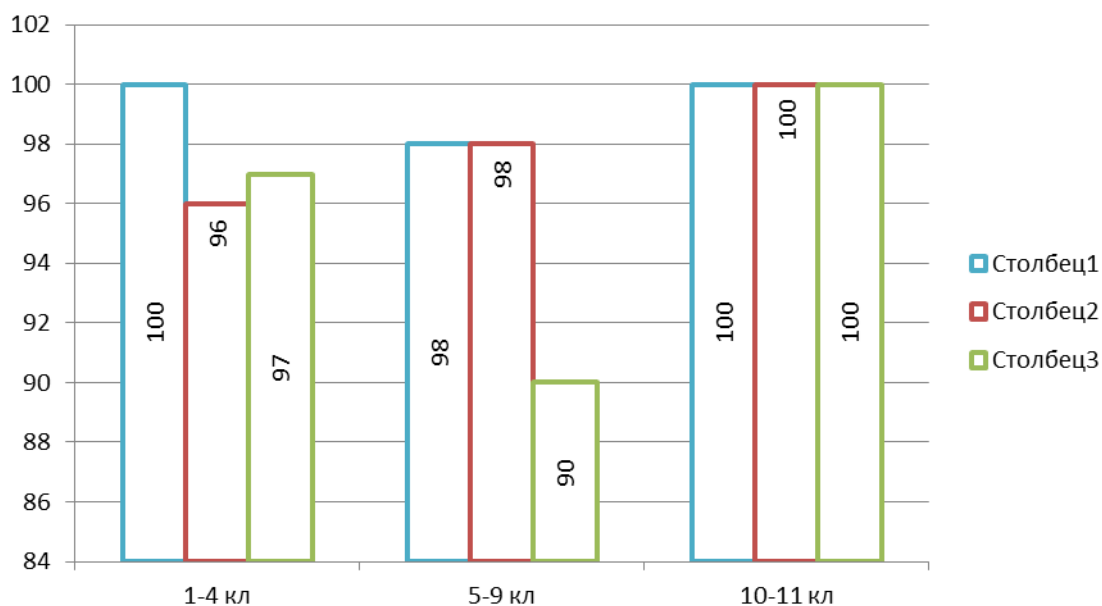
- проведение занятий по внеурочной деятельности;

- проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ;

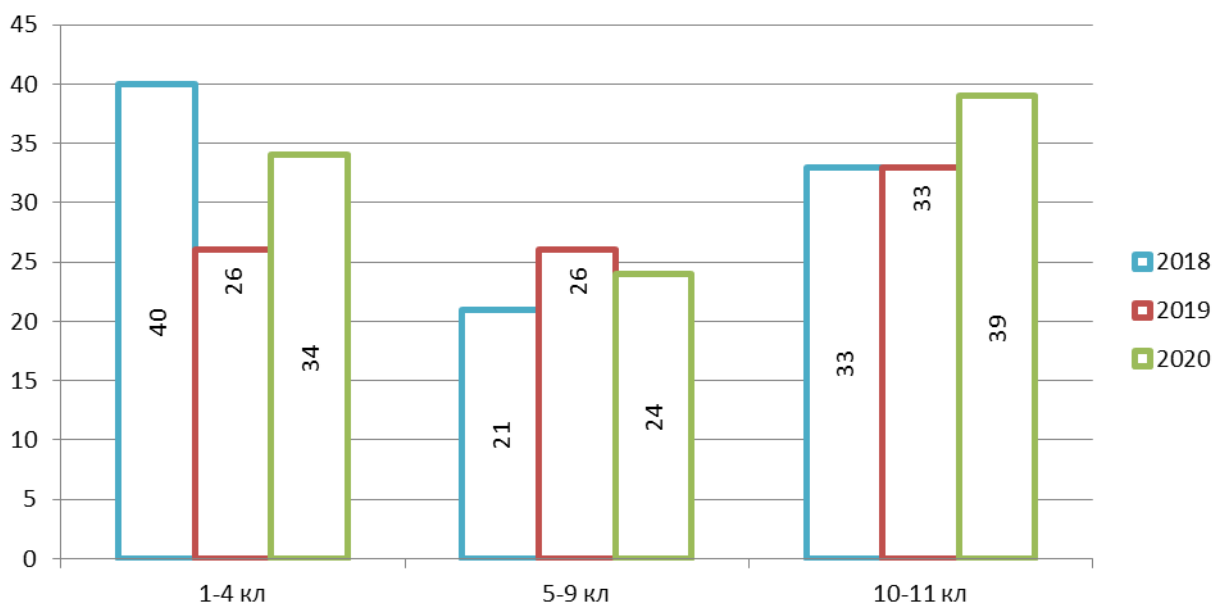
персональный контроль молодых и опытных учителей – Клещенко А.Л., Полежаевой Н.В., Николаевского Д.А.

административный контроль знаний и умений учащихся 2-11 классов предметам учебного плана;

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся за последние 3 года



Сравнительная характеристика качества обученности обучающихся за последние 3 года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе (стало выше на 8%) и 10-11 классах (повысилось на 6%), в 5-9 классах качество обученности стало ниже на 2%.

Динамика численности медалистов

Достоинство медали	2006-07	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
золотая	0	1	0	0	0	0	2
серебряная	0	0	0	0	0	0	0
общее число	0	1	0	0	0	0	2

медалистов							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Достоинство медали	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Федеральная «За особые успехи в учении»	2	0	0	3	0	1	1
Из них региональная «За особые успехи выпускнику Дона»	2	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за курс основного общего образования

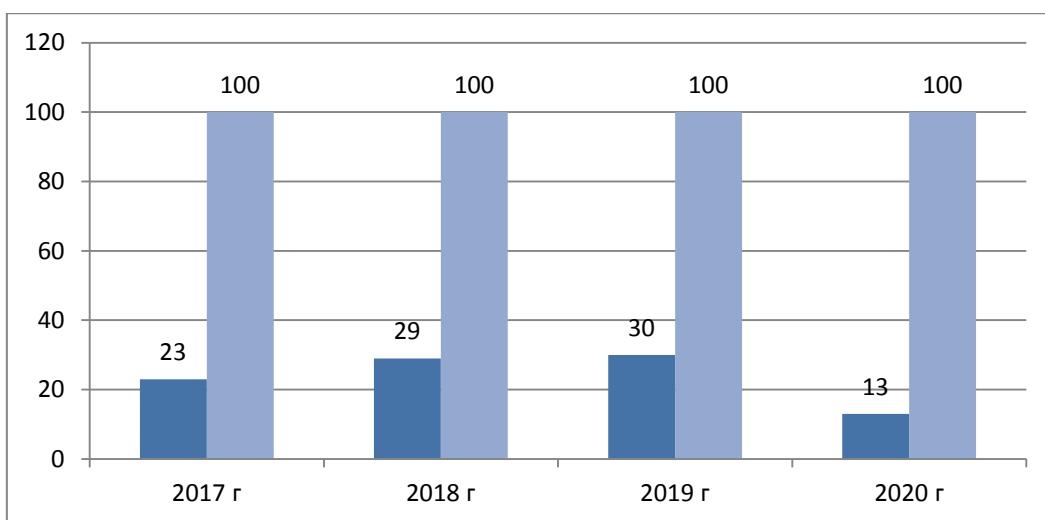
Выпускников 2019-2020 учебного года в 9 классе –16 человек, отлично окончивших– 1 человек.

Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 2 человека

Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового собеседования получили аттестаты об основном общем образовании 16 выпускников.

Качество обученности составляет - (2017 год -22,7 %, 2018год-22,8; 2019-30 %; 2020 -13%), уровень обученности –100% (2017год 100 %, 2018 год-100%; 2019-100%; 2020 -100%).

Динамика качества знаний и уровня обученности выпускников за 4 года (%)



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за курс среднего общего образования

В 2020 году в 11 классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 обучающихся 11 класса.

Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового сочинения завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускников.

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием за курс среднего общего образования получили 1 выпускник

Сравнительная таблица прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов с 2016 года

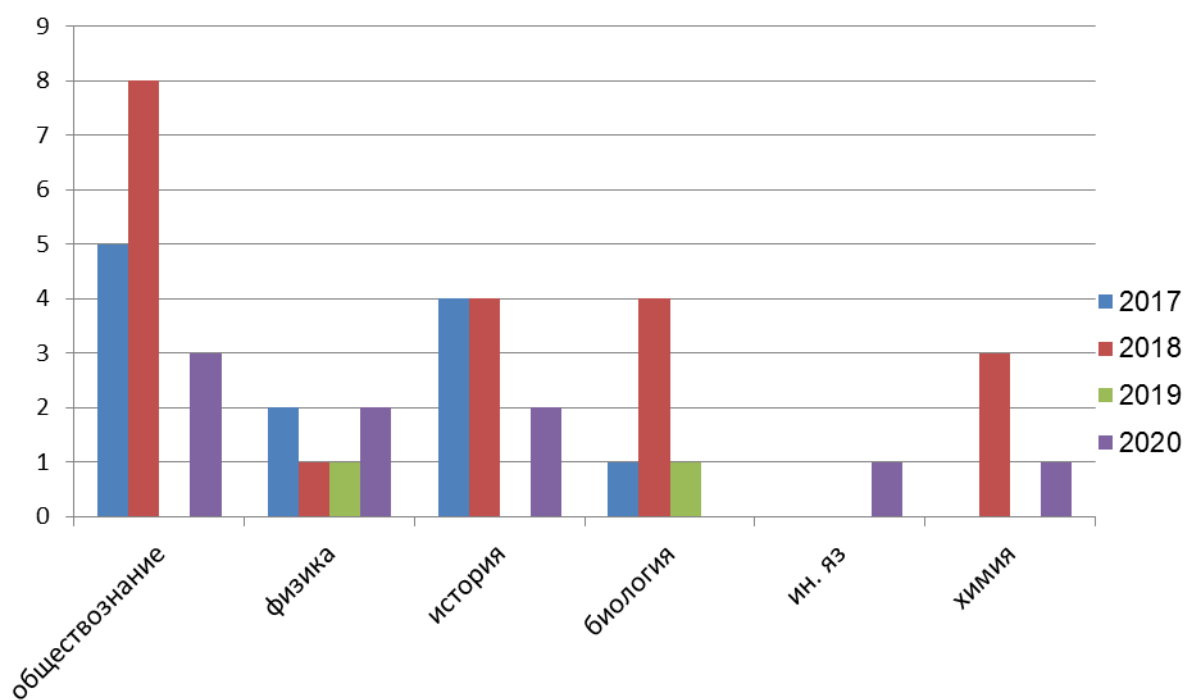
Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	%
2016	6	6	100
2017	8	8	100
2018	12	12	100
2019	7	7	100
2020	8	8	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

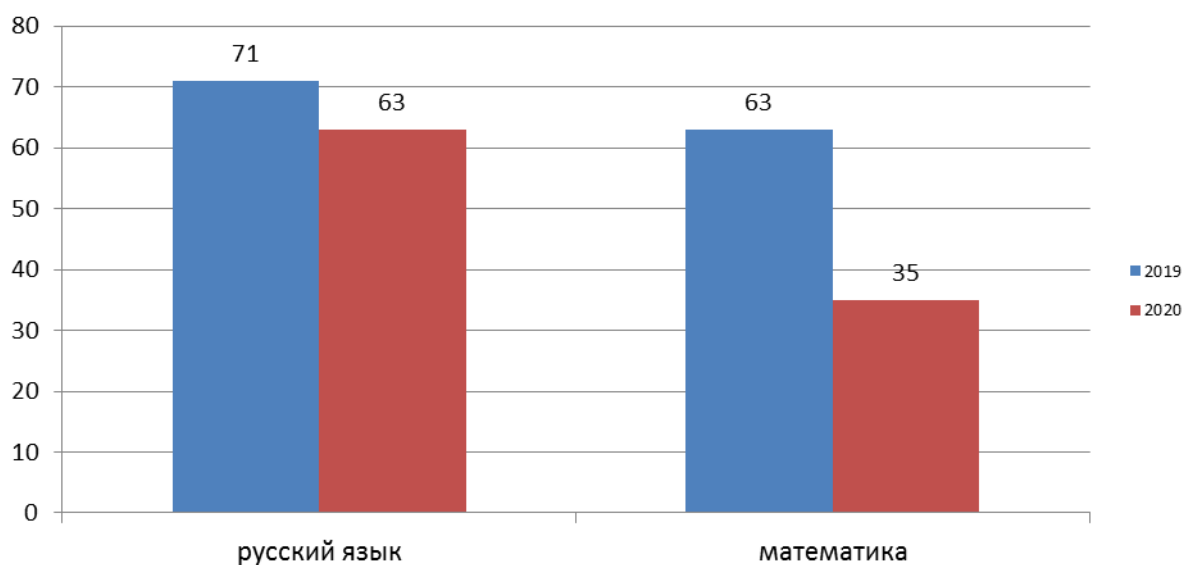
Годы	Предмет	Процент участников (%)	Средний бал/ порог	Ниже порогового балла (%)

2019	1.Русский язык	100	66/24	0
	2.Математика (база)	71,4	«4,4»/ «3»	0
	3.Математика (профиль)	28,6	49/27	0
	4.Физика	14,3	46/36	0
	5. Биология	14,3	54/36	0
2020	1.Русский язык	75	67/36	0
	2.Математика (профиль)	63	52/27	40
	3.Обществознание	37,5	49/42	40
	3.Обществознание	25	50/36	0
	4.Физика	25	47/32	0
	5.История	12,5	56/36	0
	6.Химия	12,5	63	0
7.Английский язык				

Динамика количества участников ЕГЭ по предметам



Сравнительный анализ среднего балла участников ЕГЭ по обязательным предметам



Итоги ВПР 2020 года

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,9
Ростовская обл.	1081	39136	7,66	28,97	43,25	20,1
Каменский муниципальный район	20	408	11,76	32,6	39,46	16,1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		7	28,57	14,29	28,57	28,5

ВПР 2020						
Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный	32					

первичный балл:						
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,7
Ростовская обл.	1080	38485	2,8	31,7	52,74	12,7
Каменский муниципальный район	20	397	4,03	37,03	49,62	9,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		7	14,29	42,86	42,86	0

ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Ростовская обл.	1086	38451	15,1	40,96	31,9	12,05
Каменский муниципальный район	20	406	24,88	44,58	24,63	5,91
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		14	28,57	42,86	21,43	7,14

ВПР 2020 Биология 6						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Ростовская обл.	1085	38101	10,48	43,65	37,25	8,63
Каменский муниципальный район	20	403	17,37	50,37	29,28	2,98
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		17	17	52,94	29,41	0

ВПР 2020 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Ростовская обл.	1083	38198	7,62	40,28	38,12	13,98
Каменский муниципальный район	20	405	12,84	44,44	34,07	8,64
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		18	22,22	27,78	38,89	11,11

области						
---------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Ростовская обл.	1082	35821	19,79	44,08	29,66	6,46
Каменский муниципальный район	20	340	26,76	48,24	22,06	2,94
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		6	16,67	66,67	16,67	0

ВПР 2020 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Ростовская обл.	1083	35833	15,66	50,74	29,23	4,37
Каменский муниципальный район	20	337	22,55	51,34	24,63	1,48
муниципальное бюджетное		7	28,57	42,86	28,57	0

общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Ростовская обл.	1082	35584	11,27	44,53	36,44	7,76
Каменский муниципальный район	20	346	15,03	51,73	30,06	3,18
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		8	12,5	75	12,5	0

ВПР 2020 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Ростовская обл.	1081	35395	10,56	46,18	33,72	9,54

Каменский муниципальный район	20	329	12,77	54,71	27,05	5,47
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		6	16,67	83,33	0	0

ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Ростовская обл.	1079	35344	5,63	44,95	39,64	9,78
Каменский муниципальный район	20	333	11,41	51,95	31,23	5,41
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		7	0	42,86	57,14	0

ВПР 2020 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Ростовская обл.	1079	34997	10,84	43,26	35,26	10,6
Каменский муниципальный район	20	348	17,82	47,41	29,89	4,89
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		7	0	14,29	71,43	14,2

ВПР 2020 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Ростовская обл.	1084	32843	19,59	48,52	27,52	4,38
Каменский муниципальный район	19	276	28,62	48,91	21,01	1,45
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		4	50	50	0	0

ВПР 2020 Математика 8						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Ростовская обл.	1089	32680	15,17	52,5	26,64	5,69
Каменский муниципальный район	20	304	22,67	56,28	18,62	2,43
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		4	50	50	0	0

ВПР 2020 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Ростовская обл.	1084	32045	13,95	49,15	30,01	6,88
Каменский муниципальный район	20	302	21,19	52,32	24,17	2,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		5	20	80	0	0

ВПР 2020 Биология 8						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Ростовская обл.	1083	32523	10,62	47,79	33,9	7,69
Каменский муниципальный район	20	315	13,33	46,67	36,19	3,81
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		4	0	50	50	0

ВПР 2020 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Ростовская обл.	1084	32104	11,33	46,8	32,7	9,18
Каменский муниципальный район	20	302	20,2	51,32	23,51	4,97
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		4	0	100	0	0

ВПР 2020 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Ростовская обл.	1087	32305	11,66	55,65	25,88	6,81
Каменский муниципальный район	20	296	15,07	61,64	21,23	2,05
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		4	0	0	0	0

ВПР 2020 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Ростовская обл.	1084	32190	13,12	46,19	32,6	8,09
Каменский муниципальный район	20	307	17,92	51,47	26,38	4,23
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя		5	40	60	0	0

общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Ростовская обл.	1082	30986	16,1	58,24	23,76	1,91
Каменский муниципальный район	20	364	23,08	58,52	18,13	0,27
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волченская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области		16	62,5	37,5	0	0

V. Востребованность выпускников

Год вып уска Всег о	Основная школа	Средняя школа
---------------------------------	----------------	---------------

		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2020	16	4	4	8	8	2	6	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для анализа состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг оценки качества общего образования в соответствии с нормативными актами ОУ: Положением «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Волченской СОШ », Положением о внутришкольном мониторинге в МБОУ Волченской СОШ, ежегодным планом внутришкольного контроля.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В школе систематически проводится диагностика и оценка состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающих условий, качества знаний по классам, параллелям, ступеням, учителям, качества профильного обучения, ГИА выпускников, ресурсного обеспечения образовательного процесса, социализации выпускников, уровня эффективности воспитательной деятельности, эффективности деятельности школьной методической службы. Результаты освещаются в отчетах, школьной прессе, буклетах пресс-центра, на информационных стендах.

Технология внутришкольного мониторинга:

- анализ состояния образовательного процесса;
- выделение противоречий, выдвижение гипотез;
- определение цели мониторинга;
- определение объекта, критериев диагностики;

- проведение предварительного собеседования с педагогическим работником;
- разработка плана мониторинга и ВШК;
- организация и проведение диагностики;
- обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ;
- оформление результатов анализа проведенной проверки;
- разработка экспертного заключения-справки;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	93 %	7 %
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	88 %	12 %
Удовлетворённость работой педагогического коллектива;	90 %	10 %
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	100%	0%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.	85%	15%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;	98 %	2 %
Удовлетворённость работой по	96%	4%

сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);		
---	--	--

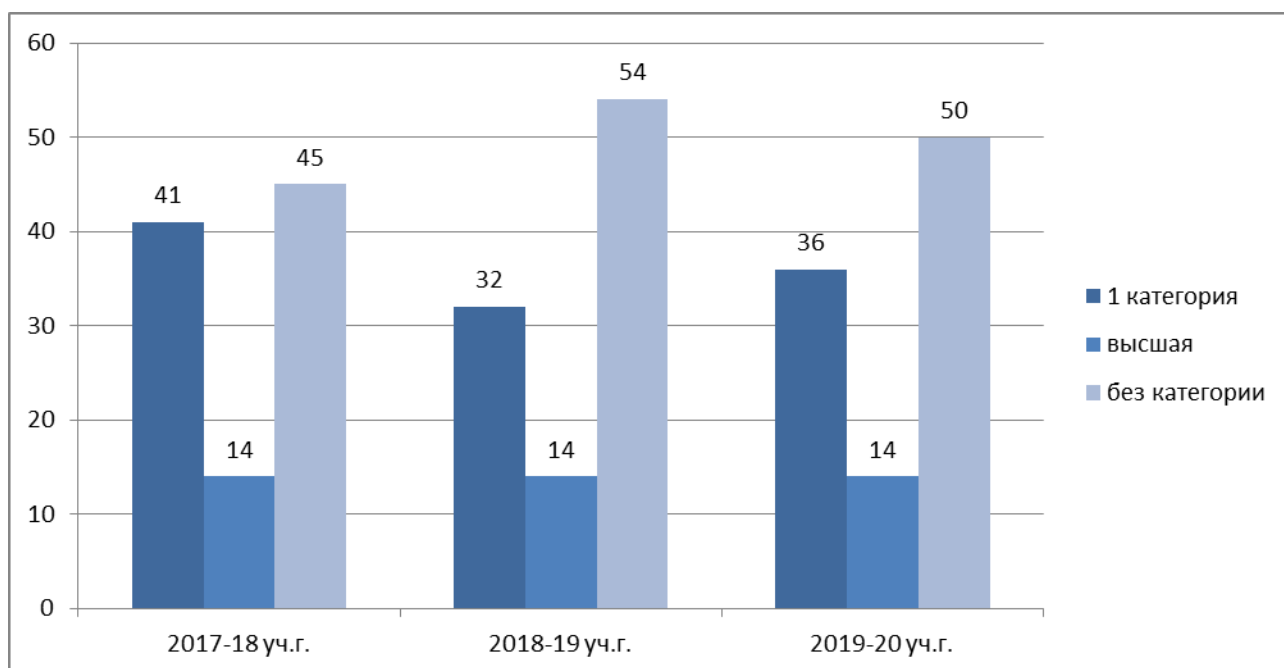
Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

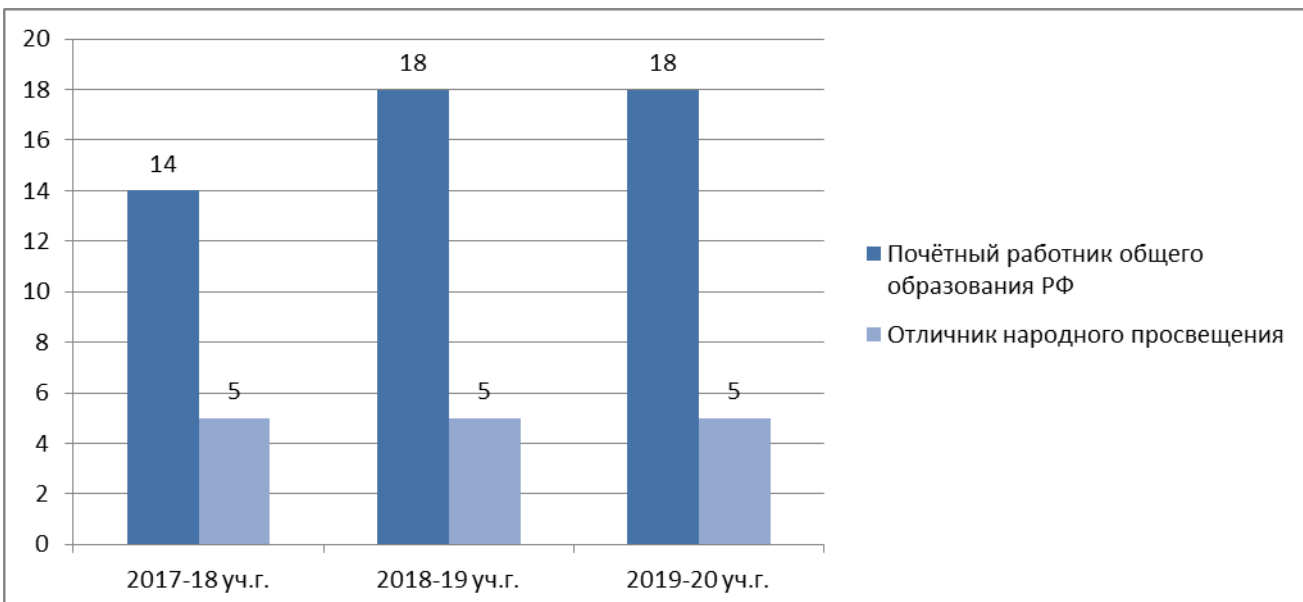
VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

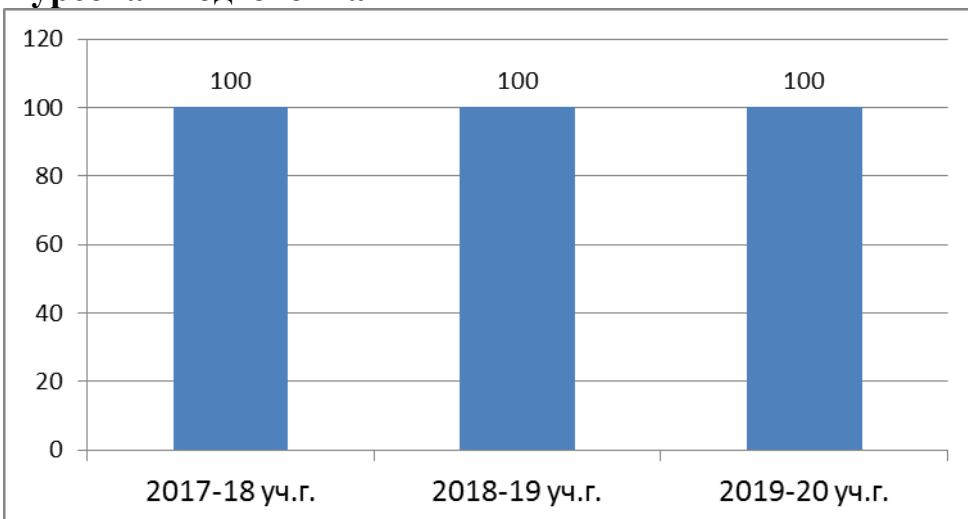
Основные педагогические работники



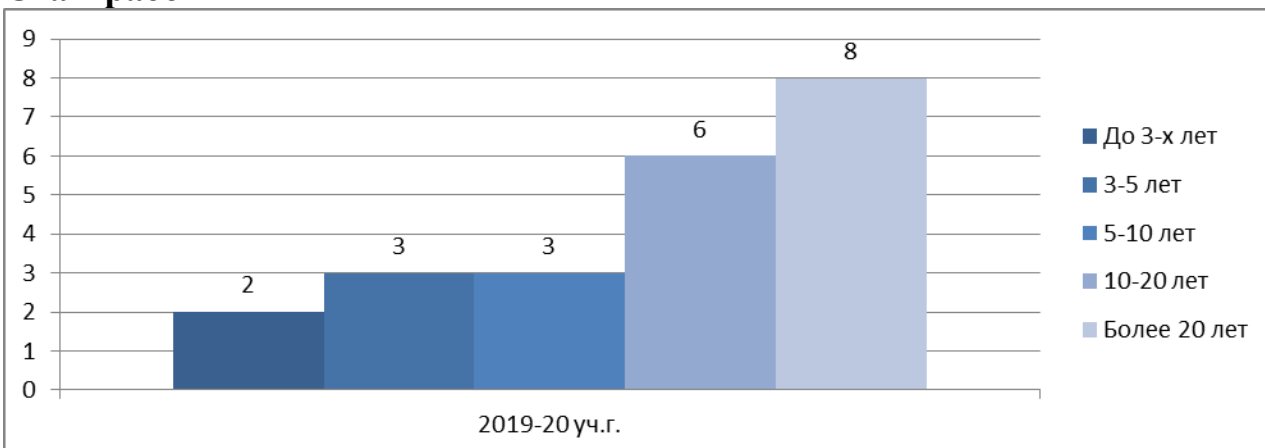
Звания и награды



Курсовая подготовка



Стаж работы



Большинство учителей ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя

элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, которое является одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5890
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость -320 единиц в год+3199 учебников;

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3199
2	Педагогическая	505
3	Художественная	2339

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. Имеется мастерская, кабинет технологии для девочек.

В школе оборудован компьютерный класс со стационарными ПК.

100 % кабинетов учителей оснащены компьютерами, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. В школе имеется комплект оборудования «Фронтальная ФГОС-лаборатория».

Основной задачей информатизации в предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МБОУ Волченской СОШ компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал; зал приготовления пищи; оборудовано складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием. Полностью заменена учебная мебель во всех учебных кабинетах. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.